



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



**AESCT**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE  
SANTA CRUZ DA TRAPA

## **AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA DA ESCOLA**

RELATÓRIO TRIMESTRAL 3 – JULHO 2018



# Índice

	<b>Sumário</b> -----	3
1.	<b>Análise Global do Sucesso</b> -----	3
	Educação Pré -Escolar	
	1.º Ciclo	
	Balanço do Plano de Melhoria 1.º Ciclo	
	2.º e 3.º Ciclos	
	Balanço do Plano de Melhoria a Português	
	Balanço do Plano de Melhoria a Inglês	
	Balanço do Plano de Melhoria a Matemática	
	Educação para a Cidadania	
	Taxa Global de Sucesso	
2.	<b>Alunos abrangidos pelo DL nº 3/2008 de 7 de Janeiro</b> -----	23
3.	<b>Eficácia de Medidas de Apoio ao Estudo/ APA/ Planos de Acompanhamento Pedagógico</b> ---	25
	Taxa de retenção	
	Taxa de Sucesso Pleno	
4.	<b>Avaliação Externa</b> -----	27
5.	<b>Direção de Turma</b> -----	28
	Participação dos Pais/ Encarregados de Educação	
	Pontualidade/Assiduidade/ Comportamento	
6.	<b>Atividades de Enriquecimento Curricular/ Clubes e Projetos</b> -----	29
7.	<b>Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</b> -----	30
8.	<b>Plano de ocupação de tempos escolares</b> -----	31
9.	<b>Inquéritos de satisfação a Alunos</b> -----	32
10.	<b>Prestação do serviço educativo</b> -----	33



# Sumário

O presente relatório é elaborado pela Equipa de Autoavaliação de Escola e teve por base a recolha de dados referentes aos resultados da avaliação do 3.º período e ações convergentes. Contou com a colaboração direta dos Coordenadores de Departamentos, Coordenadora dos Diretores de Turma, Coordenadora dos PAA/Clubes e Projetos, GAAF, Representantes de Disciplinas, Representante do Núcleo de Educação Especial e Apoios Educativos e a Direção.

Anexam-se os seguintes documentos:

- grelhas de estudo dos resultados por anos/disciplinas face às metas de sucesso e de qualidade de sucesso;
- Planos de melhoria e de progressão para o sucesso e para a qualidade da aprendizagem na disciplina de Português, de Matemática e de Inglês (2.º e 3.º ciclos);
- relatórios de Coordenação dos Departamentos Curriculares do Pré-escolar; Primeiro Ciclo; Matemática e Ciências Experimentais; Línguas e Humanidades; Expressões e Núcleo de Educação Especial e Apoios Educativos;
- inquéritos de satisfação realizados, dirigidos a Parceiros deste Agrupamento.

Total de alunos Final 3.º período	
Pré-escolar	78 alunos
1.º ciclo	118 alunos
2.º ciclo	59 alunos
3.º ciclo	109 alunos
<b>Total</b>	<b>= 364 alunos</b>

## 1. Análise Global do Sucesso

### Educação Pré-Escolar - 78 alunos

#### Resultados

O presente quadro traduz os resultados globais das fichas de avaliação de todas as crianças que frequentam a educação pré-escolar do agrupamento (78), das diferentes idades e nas três áreas de conteúdo.

#### Resumo geral do agrupamento por idades e áreas de conteúdo

	Formação Pessoal e Social		Expressão e Comunicação		Conhecimento do Mundo	
	Adquirida	Em aquisição	Adquirida	Em Aquisição	Adquirida	Em Aquisição
3 Anos	88,00%	12,00%	94,51%	5,49%	92,00%	8,00%
4 Anos	92,15%	7,85%	92,80%	7,20%	92,94%	7,06%
5 Anos	93,78%	6,22%	90,99%	9,01%	94,56%	5,44%
<b>Total</b>	<b>91,31%</b>	<b>8,59%</b>	<b>92,77%</b>	<b>7,23%</b>	<b>93,17%</b>	<b>6,83%</b>

Neste 3º período a percentagem de competências consideradas adquiridas situa-se entre os **91% e 93%**, com valores aproximados nas três áreas de conteúdo, com a esperada subida relativamente aos valores do 1º e 2º período.

No entanto importa mencionar que o grupo de três anos se distanciou um pouco na área de formação pessoal e social visto que a percentagem de competências adquiridas se situa nos 88%. Os dados supramencionados têm por base os conteúdos trabalhados com as crianças e análise das fichas de avaliação de competências elaboradas pelas docentes.

As crianças sinalizadas com algum tipo de dificuldades encontram-se nas três faixas etárias, nomeadamente nas áreas de formação pessoal e social e expressão e comunicação. As referidas crianças usufruíram de apoio para reforço do desenvolvimento de competências, uma vez que a maioria das dificuldades detetadas podem ainda ser colmatadas.

Importa referir que todas as crianças do grupo de cinco foram matriculadas no 1º ano do 1º ciclo.



### **Dificuldades manifestadas pelas crianças:**

No final do período, além de uma criança com NEE integrada no DL nº 3/2008 acompanhada pela educação especial e 3 acompanhadas pela intervenção precoce. Foram realçadas dificuldades em mais 8 crianças que apresentam dificuldades nas diferentes áreas de conteúdo.

Algumas crianças apresentam dificuldades em diferentes áreas, sendo, no total, 12 as crianças em causa.

Em termos globais e somando as várias valências de apoio, são 12 as crianças que apresentam algum tipo de dificuldade.

Mantém-se como área de maior relevância, em termos das dificuldades apresentadas, a Expressão e Comunicação, associada, em muitos casos, à capacidade cognitiva e interpretativa e pobreza de vocabulário e vivências. Podendo variar em termos dos domínios, quase todas as crianças referidas apresentam dificuldades nesta área de conteúdo. Salienta-se ainda a dificuldade ao nível da atenção /concentração e interiorização de regras de convivência.

### **Medidas tomadas para superação das dificuldades de cada criança**

-Fazendo parte da dinâmica de trabalho das reuniões de departamento foi apresentado e debatido trabalho desenvolvido em cada jardim, com especial incidência nos casos de crianças que apresentam alguma dificuldade, assim como o trabalho desenvolvido com cada uma. As educadoras expuseram as dificuldades sentidas. Desta forma, promoveu-se a partilha de estratégias, ideias e materiais. Regista-se ainda, um esforço acrescido na aferição de procedimentos para avaliação das competências das crianças.

- Neste seguimento, constata-se que as educadoras estão atentas ao desenvolvimento das crianças e envolvidas na superação das dificuldades, quer de forma individual, quer recorrendo a outros técnicos e envolvendo as famílias, tentando mobilizar os recursos disponíveis. Foi desenvolvido apoio individualizado, com especial incidência nas áreas em que as crianças apresentam mais dificuldades e implementadas estratégias diferenciadas de trabalho.

- Apoio das educadoras sem turma aos jardins de infância de Santa Cruz da Trapa, Serrazes e Carvalhais, prestando apoio individualizado às crianças que apresentam mais dificuldades. As mesmas educadoras substituíram as titulares dos grupos em situação de falta.

- Três crianças são acompanhada pelos serviços de intervenção precoce.

- Apoio da educação especial a 1 criança.

- Dez crianças são regularmente acompanhadas em terapia da fala: 7 pela terapeuta do agrupamento(GAAF) e as outras 3 por intermédio da intervenção precoce.

- Apoio da intervenção precoce a 3 crianças.

- Apoio da educação especial a 1 crianças.

### **Dados comparativos dos últimos 4 anos (2014/2015 a 2017/ 2018)**

#### **Percentagem de competências adquiridas**

	<b>Formação Pessoal e Social</b>				<b>Expressão e Comunicação</b>				<b>Conhecimento do Mundo</b>			
	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2014/15</b>	<b>2016/17</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>
<b>3 Anos</b>	<b>84,30%</b>	<b>90,00%</b>	<b>95,22%</b>	<b>88,00%</b>	<b>89,90%</b>	<b>90,80%</b>	<b>94,31%</b>	<b>94,51%</b>	<b>92,89%</b>	<b>92,32%</b>	<b>90,08%</b>	<b>92,00%</b>
<b>4 Anos</b>	<b>88,48%</b>	<b>88,13%</b>	<b>92,95%</b>	<b>92,15%</b>	<b>86,88%</b>	<b>92,36%</b>	<b>91,92%</b>	<b>92,80%</b>	<b>87,76%</b>	<b>90,41%</b>	<b>92,02%</b>	<b>92,94%</b>
<b>5 Anos</b>	<b>86,43%</b>	<b>89,52%</b>	<b>95,76%</b>	<b>93,78%</b>	<b>86,34%</b>	<b>90,99%</b>	<b>93,77%</b>	<b>90,77%</b>	<b>84,20%</b>	<b>89,24%</b>	<b>95,30%</b>	<b>94,56%</b>
<b>Total</b>	<b>86,40%</b>	<b>89,22%</b>	<b>93,31%</b>	<b>91,31%</b>	<b>87,75%</b>	<b>92,82%</b>	<b>93,342%</b>	<b>92,76%</b>	<b>86,95%</b>	<b>90,65%</b>	<b>92,47%</b>	<b>93,16%</b>

### **No estudo comparativo dos últimos 4 anos e tendo em conta o que foi referido anteriormente relativamente aos dados deste ano, é possível observar que:**

- Comparando as crianças pertencentes ao mesmo grupo etário, verifica-se que a percentagem de competências adquiridas tem vindo aumentar.

- Ao longo dos anos 2016/2017, 2017/2018 as variações das competências consideradas adquiridas, em termos globais, com uma gradual tendência para a aproximação entre os valores das diversas áreas de conteúdo. No mesmo período foram feitos, pelo departamento, sucessivos esforços com vista à uniformização e sintonia da aplicação dos critérios de avaliação, bem como a implementação regular de momentos de partilha e discussão dos problemas apresentados pelas crianças para encontrar formas alternativas de ajuda no trabalho do dia-a-dia;

- Em termos globais, nos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 foi possível encontrar respostas (ainda que em alguns casos ficassem aquém do desejável) nos apoios às crianças sinalizadas com dificuldades no seu desenvolvimento global. Esta constatação fez-nos reforçar a necessidade de se continuar numa grande aposta nos serviços especializados e na complementaridade dos apoios o mais precoce possível. Refletindo-se assim nos resultados obtidos nos anos letivos acima referidos, em que se verificou um aumento na percentagem das competências consideradas adquiridas

Importa também referir que as fichas informativas sobre a aquisição de competências foram ajustadas de acordo com as novas orientações curriculares, no ano letivo 2016/2017.



### Enquadramento dos resultados relativamente à meta estabelecida no Projeto Educativo

Tendo em conta que a meta estabelecida para o agrupamento é que, no final da educação pré-escolar, os valores de competências adquiridas se situem acima dos 90%, considera-se que a mesma foi superada. As crianças que terminaram a educação pré-escolar no agrupamento apresentam 93,78% de competências adquiridas na Formação Pessoal e Social, 90,99% na Expressão e Comunicação e 94,56% no Conhecimento do Mundo.

Apesar de a meta ter sido superada em todas as áreas de conteúdo na área de Expressão e comunicação, verifica-se um ligeiro decréscimo das competências adquiridas, talvez se deva ao fato das dificuldades manifestadas pelas crianças incidirem nesta área de conteúdo, nomeadamente no domínio da linguagem.

1.º ciclo – 118 alunos								
	% 1.º ano		% 2.º ano		% 3.º ano		% 4.º ano	
	S	QS	S	QS	S	QS	S	QS
Port.	100%	81%	86%	51%	100%	69%	93%	63%
Mat.	100%	81%	91%	60%	93%	55%	93%	67%
Est. Meio	100%	93%	97%	69%	93%	69%	93%	78%
Inglês					100%	72%	100%	81%
Ex. Artíst. e Fís. Mot.	100%	96%	100%	60%	100%	83%	100%	96%
Ap. Estudo	100%	78%	94%	54%	100%	72%	100%	78%
Ed. p. Cid.	100%	96%	100%	69%	100%	83%	100%	96%
Exp. e Com.	100%	85%						
EMRC	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### Posicionamento face às metas de sucesso:

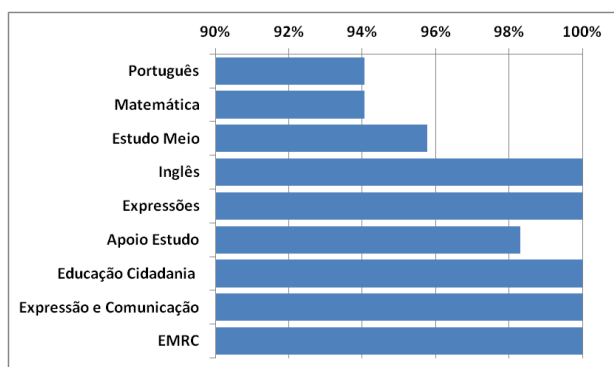
	POR 1	POR 2	POR 3	POR 4	MAT 1	MAT 2	MAT 3	MAT 4	EM 1	EM 2	EM 3	EM 4	ING3	ING4
Aquém/valor contratualizado														
No valor contratualizado														
Além/valor contratualizado														

	Exp 1	Exp 2	Exp 3	Exp 4	AE 1	AE 2	AE 3	AE 4	EC 1	EC 2	EC 3	EC 4	EMRC 1	EMRC 2	EMRC 3	EMRC 4
Aquém/valor contratualizado																
No valor contratualizado																
Além/valor contratualizado																

Os valores mais baixos de sucesso registam-se no 2.º ano essencialmente a Português, porque nas restantes disciplinas, a diferença é insignificante face às metas estipuladas.



## Estudo comparativo por disciplina, no 1.º ciclo



	Sucesso p/ disciplina
Português	94,07%
Matemática	94,07%
Estudo do Meio	95,76%
Inglês	100,00%
Expressões	100,00%
Apoio ao estudo	98,31%
Ed. Cidadania	100,00%
EMRC	100,00%

Numa análise por disciplinas, o Português e a Matemática registaram valores semelhantes, tendo-se verificado uma recuperação da Matemática que era onde se registava o valor de sucesso mais baixo no ano anterior, a rondar os 90%.

Taxa Global Sucesso (Totais níveis positivos) 1.º Ciclo			
Ano letivo 14/15	Ano letivo 15/16	Ano letivo 16/17	Ano letivo 17/18
98,54%	97,66%	97,46%	97,64%

## Estudo comparativo dos 3 últimos anos letivos – ano de escolaridade/disciplina, no 1.º ciclo

	Ano letivo 2014/2015				Ano letivo 2015/2016				Ano letivo 2016/2017				Ano letivo 2017/2018			
	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Sucesso/Por.	100%	90%	92%	98%	87%	94%	100%	100%	90%	84%	100%	100%	100%	86%	100%	93%
Sucesso/Mat.	100%	94%	94%	98%	87%	94%	97%	94%	90%	81%	89%	100%	100%	91%	93%	93%
Sucesso/EM	100%	100%	94%	100%	97%	97%	100%	100%	97%	97%	100%	100%	100%	97%	93%	93%

Acompanhando o percurso dos mesmos alunos (segundo o padrão das cores), verifica-se que os alunos que transitaram do 1.º para o 2.º ano mas também os que transitaram do 3.º para o 4.º ano conheceram uma diminuição das percentagens de sucesso a Português. Seguindo o percurso dos alunos que este ano concluem o 1.º ciclo, verifica-se declínio no 2.º ano e também no 4.º ano, não se verificando nenhuma taxa plena de sucesso. Os alunos que frequentaram neste ano letivo o 3.º ano de escolaridade têm melhorado as taxas de sucesso progressivamente a Português e Matemática, havendo no Estudo do Meio um declínio este ano.



Assessorias 1.º Ciclo Português										
	1.º período			2.º período			3.º período			
	N.º de sessões previstas/realizadas	Reuniões de coordenação	Taxa de Sucesso Português	N.º de sessões Previstas/realizadas	Reuniões de coordenação	Taxa de Sucesso Português	N.º de sessões Previstas/realizadas	Reuniões de coordenação	Taxa de Sucesso Português	
Escola Básica Integrada Polo de Carvalhais	Turma A	26/24	12	100% (QS 76,9)	22/21	11*	100% (QS77)	22/10	8*	100% (QS 69)
	Turma A	26/25	12	100% (QS 40)-20	22/20	9*	100% (QS 60)	18/14	8*	100% (QS 80)
	Turma C	26/20	12	100% (QS 50)-10	22/18	11	100% (QS 100)	23/7	3	100% (QS100)
Escola de Manhouce	Turma A	26/21	12	100% (QS 100)	20/16	9	100% (QS 100)	20/8	5	100% (QS100)

Assessorias 1.º Ciclo Matemática										
	1.º período			2.º período			3.º período			
	N.º de sessões previstas/realizadas	Reuniões de coordenação	Taxa de Sucesso Matemática	N.º de sessões realizadas	Reuniões de coordenação	Taxa de Sucesso Matemática	N.º de sessões Previstas/realizadas	Reuniões de coordenação	Taxa de Sucesso Matemática	
EBI	Turma A	13/12	12	100% (QS 92,3)	11/11	11*	100% (QS 92,3)	12/5	8*	100% (QS69)
CA R	Turma A	26/25	12	100% (QS 50)-10	22/20	9*	100% (QS 100)	18/14	8*	100% (QS 100)

\* Reuniões simultâneas de Português e Matemática

### Balço do Plano de Melhoria 1.º Ciclo

Tendo em conta os resultados acima expressos, o Plano de Melhoria implementado durante o ano letivo 2017/18 mostrou-se adequado às dificuldades e constrangimentos previamente diagnosticados. Deste modo, quando se enunciou no referido documento um objetivo ambicioso de manter/alcançar a taxa de sucesso e de qualidade de sucesso definidas, em todos os anos/disciplinas, constatou-se que houve uma taxa de sucesso e de qualidade de sucesso plenas no 1º ano. Nos 2º e 3º anos verificou-se uma subida da taxa de sucesso e de qualidade de sucesso tanto a português como a matemática. No 4º ano observou-se uma diminuição na taxa de sucesso e de qualidade de sucesso nas disciplinas de português e de matemática.

Esses resultados, tanto no que se refere à taxa de sucesso como da qualidade de sucesso, deveram-se ao envolvimento comprometido dos docentes e também à diferenciação e adequação de estratégias implementadas, nomeadamente:

- Assessorias no âmbito do TEIP, nas disciplinas de Português e Matemática, nos anos iniciais de ciclo;
- O apoio nas turmas heterogéneas, com vários níveis de escolaridade através dos apoios educativos;
- Aposta contínua na prevenção de comportamentos de risco, através de mediação de conflitos e regulação de comportamentos com recurso aos serviços do GAAP;
- Desenvolvimento do gosto e da motivação para o estudo dos conteúdos das disciplinas;
- Desenvolvimento das capacidades e conhecimento ao nível da leitura, da compreensão e expressão oral, da compreensão e expressão escritas e da gramática.



## Departamento de Línguas e Humanidades

## Português

1.º Período				2.º Período				3.º Período			
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano	16,67%	83,33%	33,33%	5.º Ano	3,33%	96,67%	40,00%	5.º Ano	0,00%	100,00%	46,67%
6.º Ano	17,24%	82,76%	24,14%	6.º Ano	10,34%	89,66%	31,03%	6.º Ano	3,45%	96,55%	34,48%
7.º Ano	20,00%	80,00%	22,22%	7.º Ano	17,78%	82,22%	28,89%	7.º Ano	8,89%	91,11%	35,56%
8.º Ano	31,71%	68,29%	21,95%	8.º Ano	17,07%	82,93%	21,95%	8.º Ano	4,88%	95,12%	29,27%
9.º Ano	39,13%	60,87%	21,74%	9.º Ano	26,09%	73,91%	26,09%	9.º Ano	13,04%	86,96%	26,09%
2.º Ciclo	16,95%	83,05%	28,81%	2.º Ciclo	6,78%	93,22%	35,59%	2.º Ciclo	1,69%	98,31%	40,68%
3.º Ciclo	28,44%	71,56%	22,02%	3.º Ciclo	19,27%	80,73%	25,69%	3.º Ciclo	8,26%	91,74%	31,19%
Global	24,40%	75,60%	24,40%	Global	14,88%	85,12%	29,17%	Global	5,95%	94,05%	34,52%

No decorrer do ano letivo, assiste-se a uma evolução positiva nos resultados escolares de Português, em todos os anos de escolaridade.

Posicionamento face às metas de sucesso:					
	POR 5 98,10%	POR 6 98,10%	POR 7 76,70%	POR 8 88,10%	POR 9 83,10%
Aquíém/valor contratualizado		96,55%			
No valor contratualizado					
Além/valor contratualizado	100%		91,11%	95,12%	86,96%

## Taxa de Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	86,79%	95%	96,43%	100,00%
6.º Ano	84,62%	90%	97,5%	96,55%
7.º Ano	88,89%	85,19%	71,43%	91,11%
8.º Ano	92,50%	93,33%	80%	95,12%
9.º Ano	65,52%	100%	93,33%	86,36%

## Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	30,19%	47,50%	28,57%	46,67%
6.º Ano	19,23%	42,00%	40%	35,71%
7.º Ano	19,44%	25,93%	22,45%	39,02%
8.º Ano	35,00%	23,33%	12%	30,77%
9.º Ano	3,45%	42,50%	30%	26,32%



Assessorias Portugêses												
	1.º período				2.º período				3.º período			
	N.º de sessões realizadas/prévisas	Reuniões de coordenação	% Sucesso (diferencial/meta)	% Qualidade Sucesso (diferencial/meta)	N.º de sessões realizadas/prévisas	Reuniões de coordenação	% Sucesso (diferencial/meta)	% Qualidade Sucesso (diferencial/meta)	N.º de sessões realizadas/prévisas	Reuniões de coordenação	% Sucesso (diferencial/meta)	% Qualidade Sucesso (diferencial/meta)
5.º B	22/24		86,67% (-11,43)	26,67% (-3,33)	16/24		100% (+1,90)	20% (-4)	20/18		100% (+1,90)	53,33% (+23,33)
6.º A	26/26	2º Ciclo - 13	73,33% (-24,77)	20% (-4)	14/24	2º/3.º	86,67% (-11,43)	20% (-4)	16/14		93,33% (-4,77)	20% (-4)
7.º B	20/22	3.º Ciclo - 13	68,75% (-7,95)	37,50% (+15,50)	18/20	Ciclos - 11	81,25% (+4,55)	37,50% (+15,50)	20/14	2º Ciclo - 10	81,25% (+4,55)	43,75% (+21,75)
8.º B	37/39		66,67% (-21,43)	0% (-17)	26/34		83,33% (-4,77)	8,33% (-8,67)	28/24	3º Ciclo - 9	83,33% (-4,77)	16,67% (=)
8.º C	60/61		50% (-38,10)	0% (-17)	46/55		50% (-38,10)	10% (-7)	40/40		100% (11,90)	10% (-7)
9.º B	38/42		54,55% (-28,55)	9,09% (-7,91)	36/44		63,64% (-19,46)	9,09% (-7,91)	28/24		72,73% (-10,37)	9,09% (-7,91)

\*Estas turmas deixaram de ter assessoria, após reformulação desta medida depois das reuniões intercalares.

Realça-se a evolução do 8.º C.

Procedeu-se ao balanço das ações desenvolvidas no âmbito do Projeto TEIP em relatório próprio, incluindo as assessorias. Os alunos responderam a um inquérito de satisfação sobre o funcionamento das assessorias.

### Balanço do Plano de Melhoria Português

Todas as medidas constantes do Plano de Melhoria de Português do segundo e do terceiro ciclo foram aplicadas e intensificadas, sempre que foi necessário. O objetivo primordial era atingir as metas de sucesso e de qualidade de sucesso, assim como fomentar hábitos de leitura; desenvolver o gosto e a motivação para o estudo dos conteúdos da disciplina; desenvolver os conhecimentos e as capacidades ao nível da leitura, da compreensão e expressão oral, da compreensão e expressão escrita, da gramática; criar/fomentar o gosto pela escrita e desenvolver a capacidade de formular opiniões e defender pontos de vista.

Em termos de sucesso, o objetivo pode considerar-se atingido dado que apenas três turmas, considerando o segundo e o terceiro ciclos, ficaram ligeiramente aquém das metas. Foram aumentados os momentos de avaliação, foi intensificado o apoio individualizado, foram utilizados diversos recursos multimédia, a avaliação formativa foi uma constante, no entanto, a falta de responsabilidade e imaturidade de alguns discentes persistiu, embora se note uma evolução positiva. De relevar que não se verificou, da parte de alguns encarregados de educação, uma base consistente de apoio e de motivação à progressão intelectual e cultural dos seus educandos.

Considera-se, então, que o Plano de Melhoria surtiu efeito, embora não na totalidade. Tendo em conta que o sucesso de todas as medidas aplicadas, e a aplicar, depende do desejo de aprender e de superar as dificuldades por parte dos alunos, os grupos disciplinares de Português têm procurado, e continuarão nesta senda, despertar nos alunos esse desejo de superação, despertando a curiosidade para os conteúdos dos programas adotando uma postura ainda mais flexível na abordagem dos mesmos, sem comprometer a sua plena aprendizagem.



1.º Período				2.º Período				3.º Período			
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano				5.º Ano				5.º Ano			
6.º Ano				6.º Ano				6.º Ano			
7.º Ano	0,00%	100,00%	73,33%	7.º Ano	0,00%	100,00%	73,33%	7.º Ano	0,00%	100,00%	93,33%
8.º Ano				8.º Ano				8.º Ano			
9.º Ano				9.º Ano				9.º Ano			
2.º Ciclo				2.º Ciclo				2.º Ciclo			
3.º Ciclo	0,00%	100,00%	73,33%	3.º Ciclo	0,00%	100,00%	73,33%	3.º Ciclo	0,00%	100,00%	93,33%
Global	0,00%	100,00%	73,33%	Global	0,00%	100,00%	73,33%	Global	0,00%	100,00%	93,33%

As taxas de valor de sucesso mantiveram-se sempre no valor pleno e os valores da qualidade de sucesso conheceram uma evolução do 2.º período para o 3.º, atingindo as metas pretendidas.

ESP 9 100%	
Aquém/valor contratualizado	
No valor contratualizado	
Além/valor contratualizado	

Taxa de Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
7.º Ano	93,33%			100%
8.º Ano	94,44%	100%		
9.º Ano	76,47%	100%	100%	

Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
7.º Ano	53,33%			93,33%
8.º Ano	22,22%	83,33%		
9.º Ano	0,00%	42,11%	75%	

1.º Período				2.º Período				3.º Período			
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano				5.º Ano				5.º Ano			
6.º Ano				6.º Ano				6.º Ano			
7.º Ano	10,00%	90,00%	43,33%	7.º Ano	20,00%	80,00%	46,67%	7.º Ano	13,33%	86,67%	40,00%
8.º Ano	17,07%	82,93%	29,27%	8.º Ano	12,20%	87,80%	41,46%	8.º Ano	7,32%	92,68%	36,59%
9.º Ano	4,35%	95,65%	26,09%	9.º Ano	4,35%	95,65%	43,48%	9.º Ano	0,00%	100,00%	56,52%
2.º Ciclo				2.º Ciclo				2.º Ciclo			
3.º Ciclo	11,70%	88,30%	32,98%	3.º Ciclo	12,77%	87,23%	43,62%	3.º Ciclo	7,45%	92,55%	42,55%
Global	11,70%	88,30%	32,98%	Global	12,77%	87,23%	43,62%	Global	7,45%	92,55%	42,55%

As taxas de valor de sucesso sofreram oscilações ao longo do ano no 7.º ano, tendo evoluído continuamente no 8.º ano e evoluído do 2.º período para o 3.º período no 9.º ano.



Posicionamento face às metas de sucesso:			
	FR 7	FR 8	FR 9
	82,35%	87,50%	100%
Aquém/valor contratualizado			
No valor contratualizado			100%
Além/valor contratualizado	86,67%	92,68%	

### Taxa de Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
7.º Ano	95,24%	96,30%	85,71%	86,67%
8.º Ano	95,45%	94,44%	100%	92,68%
9.º Ano	100,00%	100%	100%	100,00%

### Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
7.º Ano	38,10%	33,33%	44,90%	40,00%
8.º Ano	72,73%	38,89%	28%	39,47%
9.º Ano	45,45%	76,19%	61,11%	56,52%

## Inglês

1.º Período				2.º Período				3.º Período			
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano	20,00%	80,00%	46,67%	5.º Ano	20,00%	80,00%	46,67%	5.º Ano	13,33%	86,67%	53,33%
6.º Ano	13,79%	86,21%	34,48%	6.º Ano	13,79%	86,21%	41,38%	6.º Ano	10,34%	89,66%	68,97%
7.º Ano	31,11%	68,89%	33,33%	7.º Ano	20,00%	80,00%	35,56%	7.º Ano	8,89%	91,11%	42,22%
8.º Ano	43,90%	56,10%	12,20%	8.º Ano	21,95%	78,05%	31,71%	8.º Ano	14,63%	85,37%	31,71%
9.º Ano	21,74%	78,26%	34,78%	9.º Ano	0,00%	100,00%	39,13%	9.º Ano	0,00%	100,00%	52,17%
2.º Ciclo	16,95%	83,05%	40,68%	2.º Ciclo	16,95%	83,05%	44,07%	2.º Ciclo	11,86%	88,14%	61,02%
3.º Ciclo	33,94%	66,06%	25,69%	3.º Ciclo	16,51%	83,49%	34,86%	3.º Ciclo	9,17%	90,83%	40,37%
Global	27,98%	72,02%	30,95%	Global	16,67%	83,33%	38,10%	Global	10,12%	89,88%	47,62%

As taxas de sucesso nos diferentes anos foram evoluindo gradualmente, registando-se taxa plena de sucesso no 9.º ano.

Posicionamento face às metas de sucesso:					
	ING 5	ING 6	ING 7	ING 8	ING 9
	92,50%	89,20%	80,30%	89%	80,80%
Aquém/valor contratualizado	86,67%			85,37%	
No valor contratualizado					
Além/valor contratualizado		89,66%	91,11%		100%



Taxa de Sucesso					Taxa de Qualidade do Sucesso				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	88,68%	90%	89,29%	86,67%	5.º ano	37,74%	52,50%	39,29%	61,54%
6.º Ano	100,00%	74%	92,50%	89,66%	6.º ano	50,00%	40%	55%	76,92%
7.º Ano	94,44%	81,48%	83,67%	91,11%	7.º ano	50,00%	25,93%	36,73%	46,34%
8.º Ano	94,87%	96,67%	92%	85,37%	8.º ano	51,28%	33,33%	32%	37,14%
9.º Ano	93,10%	95%	93,33%	100,00%	9.º ano	13,79%	52,50%	36,67%	52,17%

Assessorias Inglês													
	N.º de sessões realizadas/previstas	Reuniões de coordenação	1.º período		N.º de sessões realizadas/previstas	Reuniões de coordenação	2.º período		N.º de sessões realizadas/previstas	Reuniões de coordenação	3.º período		
			% Sucesso (diferencial/meta)	% Qualidade (diferencial/meta)			% Sucesso (diferencial/meta)	% Qualidade (diferencial/meta)			% Sucesso (diferencial/meta)	% Qualidade (diferencial/meta)	
7.º B	22/24		56,25% (-24,05)	37,50 (+6,39)	23/24		87,50% (+7,20)	43,75% (+12,64)	14/13		93,75% (+13,45)	43,75% (+12,64)	
8.º B	24/26	2º/3.º Ciclos - 11	58,33% (-30,67)	16,67% (+2,04)	22/22	2º/3.º Ciclos - 12	83,33% (-5,67)	33,33% (+18,70)	18/18	9	83,33% (-5,67)	33,33% (+18,70)	
8.º C	22/24		50% (-39)	0% (-14,63)	24/24		60% (-29)	0% (-14,63)	18/12		70% (-19)	0% (-14,63)	

### Balanço Plano de Melhoria a Inglês

O plano de melhoria apresentado à disciplina tinha como objetivo:

Disciplina	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Inglês	92,50%	89,20%	80,30%	89,00%	80,80%

A taxa de sucesso não foi atingida no caso do 5.º ano (abaixo da meta em 5,83%) e do 8.º ano (abaixo da meta em 3,63%), sendo que nos outros anos letivos, os resultados estiveram acima do esperado. De referir que, no caso do 9.º ano, a taxa de sucesso foi de 100%. De um modo global, os alunos revelaram dificuldades ao nível da compreensão oral de conteúdos simples; ao nível da leitura de textos breves de tipologia diversificada ou adaptados de leitura extensiva; ao nível da interação oral, uma vez que revelaram dificuldades em participar em diálogos simples; ao nível da produção oral, pois apresentaram dificuldades em expressar-se numa linguagem simples e descritiva, mesmo em situações previamente preparadas; ao nível da produção escrita, sendo que apresentaram lacunas na produção de textos breves, sobre assuntos do dia-a-dia e mesmo com vocabulário frequente; ao nível do domínio intercultural, uma vez que não reconheceram alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa e ao nível do léxico e gramática, pois apresentaram dificuldades em compreender formas de organização do léxico e no conhecimento de algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.

De acordo com o Plano de Melhoria, as medidas a implementar são: continuar a implementar a prática de trabalho colaborativo e planificação conjunta (a longo, médio e curto prazo) e na elaboração de todo o tipo de material a utilizar em aula; intensificar as estratégias com vista, não só ao sucesso mas também à qualidade do sucesso; adequar o uso da assessoria às necessidades de cada turma; continuar a implementação das assessorias e aulas de apoio pedagógico acrescido; manter um ensino o mais individualizado possível, identificando as dificuldades e as potencialidades de cada aluno, indo ao encontro das mesmas; sensibilizar os alunos para a importância da escolaridade e da aprendizagem da língua inglesa; utilizar, frequentemente, recursos multimédia como forma de motivação; articular com as atividades promovidas pela Biblioteca Escolar; promover a articulação interdisciplinar; envolver os Pais/Encarregados de Educação, quanto possível e através da caderneta escolar ou observações nos testes de avaliação, no caso de incumprimento por parte dos alunos ou no caso de sucesso obtido pelos mesmos; fomentar o rigor e o brio na execução dos trabalhos e nos registos escritos, e estimular a produção oral.



## História e Geografia de Portugal/História

	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano	30,00%	70,00%	36,67%	5.º Ano	20,00%	80,00%	40,00%	5.º Ano	3,33%	96,67%	43,33%
6.º Ano	20,69%	79,31%	20,69%	6.º Ano	27,59%	72,41%	27,59%	6.º Ano	13,79%	86,21%	31,03%

7.º Ano	0,00%	100,00%	60,00%	7.º Ano	0,00%	100,00%	60,00%	7.º Ano	0,00%	100,00%	62,22%
8.º Ano	17,07%	82,93%	29,27%	8.º Ano	0,00%	100,00%	34,15%	8.º Ano	0,00%	100,00%	37,21%
9.º Ano	8,70%	91,30%	26,09%	9.º Ano	4,35%	95,65%	26,09%	9.º Ano	0,00%	100,00%	34,78%

Regista-se a História e Geografia de Portugal uma oscilação dos resultados no 6.º ano com descida dos resultados no 2.º período e superação dos valores do 1.º período. No 5.º ano, houve evolução contínua.

A História, no 3.º ciclo, verificam-se resultados positivos.

Posicionamento face às metas de sucesso:					
	HGP 5	HGP 6	H 7	H 8	H 9
	81,61%	84,64%	87,89%	97,62%	96,30%
Aquém/valor contratualizado					
No valor contratualizado					
Além/valor contratualizado	96,67%	86,21%	100%	100%	100%

### Taxa de Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	77,36%	92,50%	89,29%	96,67%
6.º Ano	88,46%	84%	95,00%	86,21%
7.º Ano	75,00%	100%	97,96%	100%
8.º Ano	100,00%	100%	96,00%	100%
9.º Ano	100,00%	100%	100,00%	100%

### Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	26,42%	62,50%	40,00%	43,33%
6.º Ano	34,62%	34,00%	50,00%	31,03%
7.º Ano	25,00%	55,56%	37,50%	62,22%
8.º Ano	37,50%	46,67%	33,33%	37,21%
9.º Ano	17,24%	40,00%	33,33%	34,78%

Comparativamente ao ano passado, houve uma melhoria dos resultados do 5.º ano, 7.º e 8.º anos e manteve-se a taxa plena de sucesso no 9.º ano. Em contrapartida, no 6.º ano, os resultados diminuíram tanto nos valores de sucesso como de qualidade de sucesso.

Quando efetuado o estudo transversal por ano letivo, acompanhando os mesmos alunos, verifica-se uma evolução positiva dos resultados alcançados pelos alunos que estão no 7.º ano, 8.º ano e no 9.º ano. Os alunos do 6.º ano viram decrescer os seus valores de sucesso.



## Geografia

1.º Período				2.º Período				3.º Período			
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano				5.º Ano				5.º Ano			
6.º Ano				6.º Ano				6.º Ano			
7.º Ano	8,89%	91,11%	40,00%	7.º Ano	17,78%	82,22%	40,00%	7.º Ano	10,64%	89,36%	44,68%
8.º Ano	39,02%	60,98%	34,15%	8.º Ano	14,63%	85,37%	31,71%	8.º Ano	4,88%	95,12%	41,46%
9.º Ano	30,43%	69,57%	21,74%	9.º Ano	21,74%	78,26%	39,13%	9.º Ano	0,00%	100,00%	47,83%
2.º Ciclo				2.º Ciclo				2.º Ciclo			
3.º Ciclo	24,77%	75,23%	33,94%	3.º Ciclo	17,43%	82,57%	36,70%	3.º Ciclo	6,31%	93,69%	44,14%
Global	24,77%	75,23%	33,94%	Global	17,43%	82,57%	36,70%	Global	6,31%	93,69%	44,14%

Assiste-se a uma evolução positiva nos resultados do sucesso dos alunos, no decorrer do ano letivo, no 8.º ano e no 9.º ano, tendo o 7.º ano conhecido um declive no 2.º período que não conseguiu recuperar no 3.º período, ainda que esteja acima da meta. Os valores da qualidade de sucesso conheceram uma evolução gradual ao longo do ano.

Posicionamento face às metas de sucesso:			
	GEO 7	GEO 8	GEO 9
	78,82%	93,02%	100%
Aquém/valor contratualizado			
No valor contratualizado			100%
Além/valor contratualizado	89,36	95,12%	

Taxa de Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
7.º Ano	94,44%	100,00%	69,39%	89,36%
8.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	95,12%
9.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100%

Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
7.º Ano	47,22%	59,26%	34,69%	44,68%
8.º Ano	72,50%	40,00%	32%	41,46%
9.º Ano	65,52%	67,50%	50%	47,83%

As taxas de sucesso têm-se mantido na taxa plena no 9.º ano, mas no 8.º ano a taxa diminuiu. No 7.º ano, a taxa de sucesso aumentou.

De modo transversal, por ano letivo, seguindo os mesmos alunos, os alunos do 9.º ano têm mantido a taxa plena nos valores de sucesso e houve uma evolução positiva nos alunos do 8.º ano.

## EMRC

1.º Período				2.º Período				3.º Período			
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano	0,00%	100,00%	80,00%	5.º Ano	0,00%	100,00%	100,00%	5.º Ano	0,00%	100,00%	100,00%
6.º Ano	0,00%	100,00%	100,00%	6.º Ano	0,00%	100,00%	100,00%	6.º Ano	0,00%	100,00%	100,00%
7.º Ano	0,00%	100,00%	81,40%	7.º Ano	0,00%	100,00%	95,35%	7.º Ano	0,00%	100,00%	97,67%
8.º Ano	0,00%	100,00%	95,00%	8.º Ano	0,00%	100,00%	100,00%	8.º Ano	0,00%	100,00%	100,00%
9.º Ano	0,00%	100,00%	95,24%	9.º Ano	0,00%	100,00%	100,00%	9.º Ano	0,00%	100,00%	100,00%
2.º Ciclo	0,00%	100,00%	89,83%	2.º Ciclo	0,00%	100,00%	100,00%	2.º Ciclo	0,00%	100,00%	100,00%
3.º Ciclo	0,00%	100,00%	89,42%	3.º Ciclo	0,00%	100,00%	98,08%	3.º Ciclo	0,00%	100,00%	99,04%
Global	0,00%	100,00%	89,57%	Global	0,00%	100,00%	98,77%	Global	0,00%	100,00%	99,39%



Posicionamento face às metas de sucesso:					
	EMRC 5 100%	EMRC 6 100%	EMRC 7 100%	EMRC 8 100%	EMRC 9 100%
Aquém/valor contratualizado					
No valor contratualizado					
Além/valor contratualizado					

Taxa de Sucesso

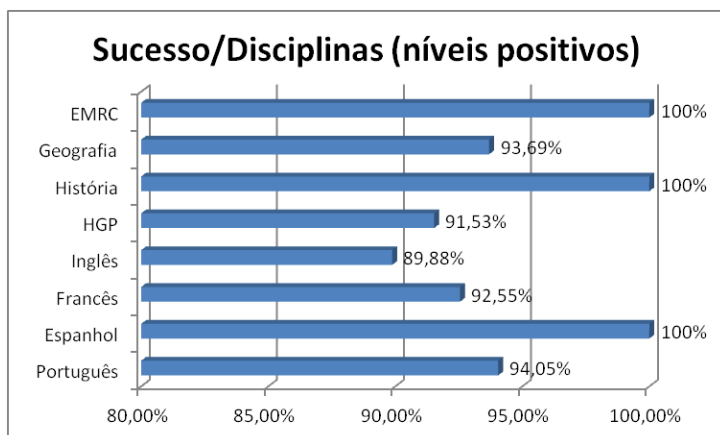
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
6.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
7.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
8.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
9.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	68,63%	97,44%	100%	100%
6.º Ano	80,77%	100%	100%	100%
7.º Ano	70,37%	100%	100%	97,67%
8.º Ano	86,21%	100%	100%	100%
9.º Ano	73,91%	100%	95,65%	100%

EMRC mantém o valor de sucesso nos 100,00% em todos os anos de escolaridade e nos últimos 4 anos.

As taxas de qualidade de sucesso aumentaram em todos os anos de escolaridade, exceto no 7.º ano onde regrediram.



Taxa Global Sucesso (totais níveis positivos 2.º e 3.º ciclos) Departamento de Línguas e Humanidades			
Ano letivo 14/15	Ano letivo 15/16	Ano letivo 16/17	Ano letivo 17/18
91,92%	94,44%	92,07%	94,83%

### Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

#### Matemática

	1.º Período			2.º Período			3.º Período		
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano	30,00%	70,00%	36,67%	36,67%	63,33%	36,67%	16,67%	83,33%	46,67%
6.º Ano	34,48%	65,52%	31,03%	31,03%	68,97%	37,93%	24,14%	75,86%	41,38%
7.º Ano	17,78%	82,22%	31,11%	33,33%	66,67%	28,89%	28,89%	71,11%	35,56%
8.º Ano	31,71%	68,29%	17,07%	21,95%	78,05%	14,63%	21,95%	78,05%	17,07%
9.º Ano	39,13%	60,87%	21,74%	26,09%	73,91%	17,39%	17,39%	82,61%	26,09%
2.º Ciclo	32,20%	67,80%	33,90%	33,90%	66,10%	37,29%	20,34%	79,66%	44,07%
3.º Ciclo	27,52%	72,48%	23,85%	27,52%	72,48%	21,10%	23,85%	76,15%	26,61%
Global	29,17%	70,83%	27,38%	29,76%	70,24%	26,79%	22,62%	77,38%	32,74%



No decorrer do ano letivo, assiste-se a uma evolução positiva contínua, nos resultados escolares de Matemática, no 6.º, 8.º e 9.º anos. No 5.º ano e no 7.º ano, observa-se uma diminuição do sucesso no 2.º período com recuperação no 3.º período, embora no 7.º ano não se consiga atingir o valor alcançado no 1.º período.

Posicionamento face às metas de sucesso:					
	MAT 5	MAT 6	MAT 7	MAT 8	MAT 9
	81%	81%	76%	76%	76%
Aquém/valor contratualizado		75,86%	71,11%		
No valor contratualizado					
Além/valor contratualizado	83,33%			78,05%	82,61%

Taxa de Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	73,58%	87,50%	75,00%	83,33%
6.º Ano	92,31%	84,00%	87,50%	75,86%
7.º Ano	69,44%	88,89%	75,51%	71,11%
8.º Ano	75,00%	80,00%	76,00%	78,05%
9.º Ano	62,07%	87,50%	76,67%	82,61%

Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	22,64%	55,00%	28,57%	46,67%
6.º Ano	38,46%	36,00%	51,43%	41,38%
7.º Ano	22,22%	25,93%	48,65%	35,56%
8.º Ano	40,00%	40,00%	26,32%	17,07%
9.º Ano	10,34%	50,00%	39,13%	26,09%

Relativamente ao estudo comparativo, nos 4 últimos anos de escolaridade, os resultados de sucesso baixaram no 6.º ano e no 7.º ano que também registaram esta evolução negativa na qualidade de sucesso. No que respeita à qualidade de sucesso, também o 8.º ano e o 9.º anos viram a sua taxa diminuir.

Se avaliarmos os resultados de modo transversal, por ano letivo, seguindo os mesmos alunos, os alunos do 6.º ano, do 8.º ano e do 9.º ano viram a taxa de sucesso aumentar. No entanto, o mesmo não se verificou na qualidade de sucesso. Os alunos que frequentam o 7.º ano viram diminuir a taxa de sucesso.

Assessorias Matemática													
	1.º período				2.º período				3.º período				
	N.º de sessões realizadas/previsas	Reuniões de coordenação	% Sucesso (diferencial/meta)	% Qualidade de Suc. (diferencial/meta)	N.º de sessões realizadas/previsas	Reuniões de coordenação	% Sucesso (diferencial/meta)	% Qualidade de Suc. (diferencial/meta)	N.º de sessões realizadas/previsas	Reuniões de coordenação	% Sucesso (diferencial/meta)	% Qualidade de Suc. (diferencial/meta)	
5.º A					8/14				20/20		86,67% (+5,67)	46,67% (+16,67)	
5.º B	11/22	2.º ciclo - 13	73,33% (-7,67)	40% (+10)	16/24		60% (-21)	33,33% (+3,33)	11/20		80% (-1)	46,67% (+16,67)	
6.º A	12/24	3.º ciclo - 13	60% (-21)	20% (-11)	13/24		66,67% (-14,33)	20% (-11)	14/20		80% (-1)	26,67% (-4,33)	
6.º B	17/25	13	71,43% (-9,57)	42,86% (+11,86)	14/22		71,43% (-9,57)	57,14% (+26,14)	14/18		71,43% (-9,57)	57,14% (+26,14)	
7.º A	7/21		85,71%	28,57%	9/26	2.º Ciclo - 9	64,29% (-11,71)	21,43% (+1,43)	14/23		64,29% (-11,71)	35,71% (+15,71)	





		(+9,71)	(+8,57)		11 3.º Ciclos - 11			3º Ciclo - 8	
7.º B	6/20	62,50% (- 13,50)	37,50% (+17,50)	9/26		68,75% (- 7,25)	37,50% (+17,50)	14/23	75% (-1) 37,50% (+17,50)
7.º C	7/14	100% (+24)	26,67% (+6,67)	6/10*		66,67% (- 9,33)	26,67% (+6,67)		73,33% (- 2,67) 33,33% (+13,33)
8.º A	20/26	84,21% (+8,21)	31,58% (+6,58)	12/12 *		89,47% (+13,47)	26,32% (+1,32)		89,47% (+13,47) 31,58% (+6,58)
8.º B	10/18	75% (-1)	8,33% (- 16,67)	10/22		58,33% (- 17,67)	0% (-25)	14/18	58,33% (- 17,67) 8,33% (- 16,67)
8.º C	9/18	30% (-46)	0% (- 25)	15/32		80% (+4)	10% (-15)	26/36	80% (+4) 0% (-25)
9.º A	12/25	58,33% (- 17,67)	16,67% (-3,33)	16/29		66,67% (- 9,33)	16,67% (- 3,33)	20/30	75% (-1) 25% (+5)
9.º B	7/14	63,64% (- 12,36)	27,27% (+7,27)	16/31		81,82% (+5,82)	18,18% (- 1,82)	23/34	90,91% (+14,91) 27,27% (+7,27)

## Balço Plano de Melhoria a Matemática

Realizando um balanço do plano de melhoria, verificou-se que os resultados, em termos de sucesso, se encontram acima das metas definidas no mesmo, em todos os anos. As reuniões de articulação pedagógica permitiram articular e coordenar todas as ações de intervenção levadas a cabo pelo grupo disciplinar de matemática, quer no 2.º quer no 3.º ciclo. Todas as turmas que usufruíram de assessoria melhoraram os seus resultados escolares. Efetuou-se um trabalho individualizado com os alunos das turmas, que manifestavam dificuldades, nas aulas de apoio pedagógico acrescido e no apoio ao estudo. Este apoio centrou-se no esclarecimento de dúvidas dos conteúdos abordados nas aulas de matemática, mas, também, na realização de atividades que proporcionassem aos alunos ultrapassar as dificuldades sentidas ao nível de pré-requisitos essenciais.

Desta forma, as estratégias propostas foram todas implementadas e de acordo com as avaliações dos alunos só podemos referir que as mesmas surtiram o efeito desejado. Posto isto, o impacto da implementação do plano de melhoria foi, francamente, positivo.

## Ciências Naturais

	1.º Período			2.º Período			3.º Período		
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano	23,33%	76,67%	43,33%	16,67%	83,33%	43,33%	0,00%	100,00%	46,67%
6.º Ano	0,00%	100,00%	48,28%	3,45%	96,55%	41,38%	0,00%	100,00%	48,28%
7.º Ano	22,22%	77,78%	31,11%	11,11%	88,89%	37,78%	8,89%	91,11%	42,22%
8.º Ano	34,15%	65,85%	21,95%	12,20%	87,80%	29,27%	7,32%	92,68%	34,15%
9.º Ano	0,00%	100,00%	34,78%	8,70%	91,30%	17,39%	0,00%	100,00%	43,48%
2.º Ciclo	11,86%	88,14%	45,76%	10,17%	89,83%	42,37%	0,00%	100,00%	47,46%
3.º Ciclo	22,02%	77,98%	28,44%	11,01%	88,99%	30,28%	6,42%	93,58%	39,45%
Global	18,45%	81,55%	34,52%	10,71%	89,29%	34,52%	4,17%	95,83%	42,26%

No decorrer do ano letivo, assiste-se a uma evolução positiva, em todos os anos de escolaridade, tanto em termos de sucesso como de qualidade de sucesso, apesar de um declínio no 2.º período no 6.º ano e no 9.º ano, encontrando-se todos os valores acima das metas estipuladas.



Posicionamento face às metas de sucesso:					
	CN 5	CN 6	CN 7	CN 8	CN 9
	94%	95%	75%	75%	75%
Aquém/valor contratualizado					
No valor contratualizado					
Além/valor contratualizado	100%	100%	91,11%	92,68%	100%

Taxa de Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	84,91%	95,00%	89,29%	100%
6.º Ano	100,00%	96,00%	100,00%	100%
7.º Ano	88,89%	96,30%	85,71%	91,11%
8.º Ano	95,00%	100,00%	92,00%	92,68%
9.º Ano	72,41%	100,00%	96,67%	100%

Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	39,62%	72,50%	44,00%	46,67%
6.º Ano	69,23%	40,00%	65,00%	48,28%
7.º Ano	30,56%	44,44%	33,33%	42,22%
8.º Ano	37,50%	46,67%	43,48%	34,15%
9.º Ano	17,24%	50,00%	44,83%	43,48%

Relativamente ao estudo comparativo, nos 4 últimos anos de escolaridade, verifica-se um aumento dos valores de sucesso face ao ano passado, em todos os anos.

Se avaliarmos os resultados de modo transversal, por ano letivo, seguindo os mesmos alunos, verifica-se uma quebra nos alunos do 7.º ano.

## Físico-Químicas

	1.º Período			2.º Período			3.º Período				
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		
5.º Ano				5.º Ano			5.º Ano				
6.º Ano				6.º Ano			6.º Ano				
7.º Ano	31,11%	68,89%	40,00%	7.º Ano	17,78%	82,22%	33,33%	7.º Ano	13,33%	86,67%	42,22%
8.º Ano	19,51%	80,49%	31,71%	8.º Ano	26,83%	73,17%	21,95%	8.º Ano	12,20%	87,80%	24,39%
9.º Ano	43,48%	56,52%	21,74%	9.º Ano	30,43%	69,57%	30,43%	9.º Ano	34,78%	65,22%	34,78%
2.º Ciclo				2.º Ciclo				2.º Ciclo			
3.º Ciclo	29,36%	70,64%	33,03%	3.º Ciclo	23,85%	76,15%	28,44%	3.º Ciclo	17,43%	82,57%	33,94%
Global	29,36%	70,64%	33,03%	Global	23,85%	76,15%	28,44%	Global	17,43%	82,57%	33,94%

Assiste-se a uma evolução positiva nos resultados do sucesso dos alunos, no decorrer do ano letivo, no 7.º ano, ainda que no 8.º tenha havido um declínio no 2.º período e no 9.º ano tenha havido um declínio do 2.º período para o 3.º período, encontrando-se este último abaixo da meta pretendida.

Posicionamento face às metas de sucesso:			
	FQ 7	FQ 8	FQ 9
	75%	75%	75%
Aquém/valor contratualizado			65,22%
No valor contratualizado			
Além/valor contratualizado	86,67%	87,80%	



Taxa de Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
7.º Ano	80,00%	85,19%	81,63%	86,67%
8.º Ano	82,50%	86,67%	79,17%	87,80%
9.º Ano	82,76%	82,50%	80,00%	65,22%

Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
7.º Ano	31,43%	18,52%	42,50%	42,22%
8.º Ano	37,50%	20,00%	26,32%	24,39%
9.º Ano	13,79%	35,00%	37,50%	34,78%

Relativamente ao estudo comparativo dos 4 últimos anos de escolaridade, verificam-se uma diminuição dos resultados de sucesso no 9.º ano. Os valores da qualidade de sucesso diminuíram em todos os anos.

Se avaliarmos os resultados de modo transversal, por ano letivo, seguindo os mesmos alunos, verifica-se uma diminuição dos valores de sucesso no 9.º ano, enquanto que os valores da qualidade de sucesso aumentaram nesse ano. Os 8.º anos aumentaram a taxa de sucesso mas viram a qualidade do sucesso diminuir.

### Introdução às Tecnologias Informação e Comunicação (ITIC)

#### VERIFICAR

1.º Período				2.º Período				3.º Período			
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano	3,33%	96,67%	10,00%	5.º Ano	0,00%	100,00%	40,00%	5.º Ano	0,00%	100,00%	76,67%
6.º Ano				6.º Ano				6.º Ano	0,00%	100,00%	35,71%
7.º Ano	13,33%	86,67%	11,11%	7.º Ano	0,00%	100,00%	40,00%	7.º Ano	2,00%	98,00%	66,00%
8.º Ano	4,88%	95,12%	48,78%	8.º Ano	0,00%	100,00%	46,34%	8.º Ano	0,00%	100,00%	40,91%
9.º Ano				9.º Ano				9.º Ano			
2.º Ciclo	3,33%	96,67%	10,00%	2.º Ciclo	0,00%	100,00%	40,00%	2.º Ciclo	0,00%	100,00%	63,64%
3.º Ciclo	9,30%	90,70%	29,07%	3.º Ciclo	0,00%	100,00%	43,02%	3.º Ciclo	1,39%	98,61%	58,33%
Global	7,76%	92,24%	24,14%	Global	0,00%	100,00%	42,24%	Global	0,86%	99,14%	60,34%

Taxa de Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º ano				100%
7.º ano	100,00%	88,89%	100%	98%
8.º ano	100,00%	96,67%	100%	100%

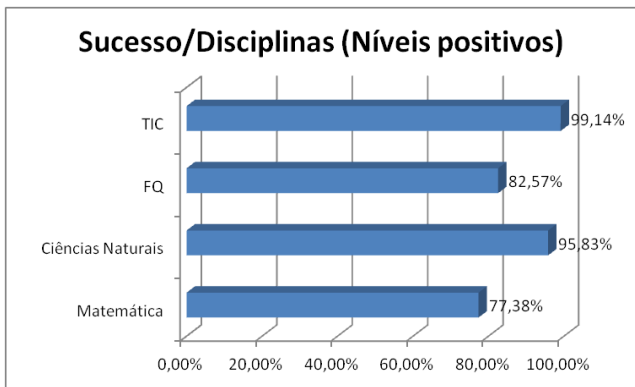
Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
				76,67%
7.º ano	72,22%	33,33%	65,31%	66%
8.º ano	74,36%	66,67%	88%	40,91%

Os resultados na taxa de sucesso diminuíram no 7.º ano, colocando-se abaixo da meta e na qualidade de sucesso diminuíram no 8.º ano.

	TIC 5	TIC 7	TIC 8
	100%	100%	100%
Aquém/valor contratualizado		98%	
No valor contratualizado	100%		100%
Além/valor contratualizado			





Taxa Global Sucesso (totais níveis positivos) Departamento de Matemática e Ciências Experimentais			
Ano letivo 14/15	Ano letivo 15/16	Ano letivo 16/17	Ano letivo 17/18
<b>83,73%</b>	<b>90,34%</b>	<b>86,59%</b>	<b>88,41%</b>

### Departamento de Expressões

#### Educação Tecnológica

1.º Período				2.º Período				3.º Período			
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano	6,67%	93,33%	46,67%	5.º Ano	0,00%	100,00%	46,67%	5.º Ano	0,00%	100,00%	56,67%
6.º Ano	0,00%	100,00%	89,66%	6.º Ano	0,00%	100,00%	82,76%	6.º Ano	0,00%	100,00%	89,66%
7.º Ano	11,11%	88,89%	33,33%	7.º Ano	4,44%	95,56%	86,67%	7.º Ano	2,22%	97,78%	91,11%
8.º Ano	0,00%	100,00%	73,17%	8.º Ano	0,00%	100,00%	73,17%	8.º Ano	0,00%	100,00%	82,93%
9.º Ano				9.º Ano				9.º Ano			
2.º Ciclo	3,39%	96,61%	67,80%	2.º Ciclo	0,00%	100,00%	64,41%	2.º Ciclo	0,00%	100,00%	72,88%
3.º Ciclo	5,81%	94,19%	52,33%	3.º Ciclo	2,33%	97,67%	80,23%	3.º Ciclo	1,16%	98,84%	87,21%
Global	4,83%	95,17%	58,62%	Global	1,38%	98,62%	73,79%	Global	0,69%	99,31%	81,38%

Na Educação Tecnológica (2º ciclo), os valores de sucesso e da qualidade de sucesso encontram-se no valor pretendido e acima das metas, respetivamente. Face aos resultados do ano anterior, houve uma diminuição no 7.º ano na taxa de sucesso (1 menção negativa) e uma diminuição generalizada dos valores da qualidade de sucesso.

#### Taxa de Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º ano	100,00%	100,00%	100,00%	100%
6.º ano	100,00%	100,00%	100,00%	100%
7.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	97,78%
8.º Ano		100,00%	100,00%	100%
9.º Ano				

#### Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º ano	79,25%	85,00%	96,43%	56,67%
6.º ano	76,92%	88,00%	100,00%	89,66%
7.º Ano	80,56%	100,00%	93,88%	91,11%
8.º Ano		93,33%	100,00%	82,93%
9.º Ano				

## Educação Visual

1.º Período				2.º Período				3.º Período			
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano	6,67%	93,33%	40,00%	5.º Ano	3,33%	96,67%	46,67%	5.º Ano	0,00%	100,00%	60,00%
6.º Ano	0,00%	100,00%	65,52%	6.º Ano	0,00%	100,00%	65,52%	6.º Ano	0,00%	100,00%	67,86%
7.º Ano	13,33%	86,67%	35,56%	7.º Ano	8,89%	91,11%	37,78%	7.º Ano	4,44%	95,56%	53,33%
8.º Ano	21,95%	78,05%	26,83%	8.º Ano	12,20%	87,80%	26,83%	8.º Ano	14,63%	85,37%	34,15%
9.º Ano	21,74%	78,26%	30,43%	9.º Ano	4,35%	95,65%	47,83%	9.º Ano	4,35%	95,65%	60,87%
2.º Ciclo	3,39%	96,61%	52,54%	2.º Ciclo	1,69%	98,31%	55,93%	2.º Ciclo	0,00%	100,00%	63,79%
3.º Ciclo	18,35%	81,65%	31,19%	3.º Ciclo	9,17%	90,83%	35,78%	3.º Ciclo	8,26%	91,74%	47,71%
Global	13,10%	86,90%	38,69%	Global	6,55%	93,45%	42,86%	Global	5,39%	94,61%	53,29%

No 2º ciclo, foram alcançadas as taxas plenas pretendidas. No 3.º ciclo, não foram atingidas as metas em nenhum dos anos (9 menções negativas), registando-se também um decréscimo dos valores da qualidade de sucesso em todos os anos.

Taxa de Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100%
6.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100%
7.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	95,56%
8.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	85,37%
9.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%

Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	62,26%	82,50%	78,57%	60%
6.º Ano	69,23%	78,00%	87,50%	67,86%
7.º Ano	52,78%	88,89%	46,94%	53,33%
8.º Ano	79,49%	80,00%	75,00%	34,15%
9.º Ano	72,41%	75,00%	73,33%	60,87%

## Educação Musical

1.º Período				2.º Período				3.º Período			
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano	0,00%	100,00%	63,33%	5.º Ano	0,00%	100,00%	60,00%	5.º Ano	0,00%	100,00%	63,33%
6.º Ano	0,00%	100,00%	44,83%	6.º Ano	0,00%	100,00%	58,62%	6.º Ano	0,00%	100,00%	72,41%

Taxa de Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100%
6.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100%
7.º Ano				
8.º Ano	100,00%			

Taxa de Qualidade do Sucesso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	57,69%	72,50%	64,29%	63,33%
6.º Ano	76,92%	62,00%	72,50%	72,41%
7.º Ano				
8.º Ano	81,58%			

Por ano de escolaridade, e relativamente ao 3.º período do ano letivo transato, o sucesso foi mantido em ambos os anos.



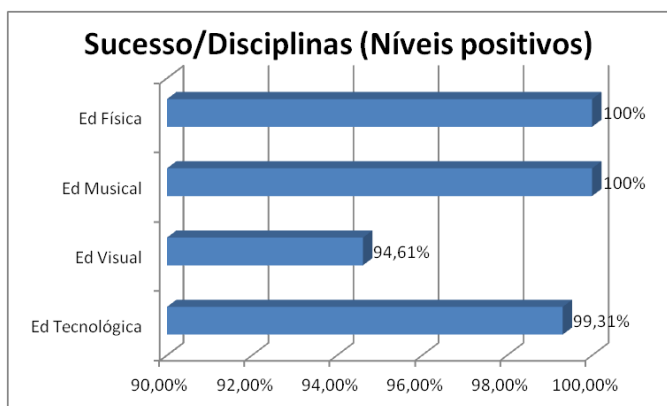
1.º Período				2.º Período				3.º Período			
	Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso		Insucesso	Sucesso	Q. Sucesso
5.º Ano	0,00%	100,00%	80,00%	5.º Ano	0,00%	100,00%	90,00%	5.º Ano	0,00%	100,00%	100,00%
6.º Ano	0,00%	100,00%	68,97%	6.º Ano	0,00%	100,00%	62,07%	6.º Ano	0,00%	100,00%	68,97%
7.º Ano	0,00%	100,00%	71,11%	7.º Ano	2,22%	97,78%	75,56%	7.º Ano	0,00%	100,00%	88,89%
8.º Ano	0,00%	100,00%	73,17%	8.º Ano	0,00%	100,00%	92,68%	8.º Ano	0,00%	100,00%	92,68%
9.º Ano	0,00%	100,00%	82,61%	9.º Ano	0,00%	100,00%	100,00%	9.º Ano	0,00%	100,00%	100,00%
2.º Ciclo	0,00%	100,00%	74,58%	2.º Ciclo	0,00%	100,00%	76,27%	2.º Ciclo	0,00%	100,00%	84,75%
3.º Ciclo	0,00%	100,00%	74,31%	3.º Ciclo	0,92%	99,08%	87,16%	3.º Ciclo	0,00%	100,00%	92,66%
<b>Global</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>74,40%</b>	<b>Global</b>	<b>0,60%</b>	<b>99,40%</b>	<b>83,33%</b>	<b>Global</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>89,88%</b>

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	100,00%	100,00%	96,43%	100%
6.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100%
7.º Ano	97,22%	100,00%	100,00%	100%
8.º Ano	100,00%	100,00%	100,00%	100%
9.º Ano	96,55%	100,00%	100,00%	100%

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.º Ano	60,38%	77,50%	50,00%	100%
6.º Ano	65,38%	64,00%	92,50%	68,97%
7.º Ano	47,22%	85,19%	83,67%	88,89%
8.º Ano	77,50%	90,00%	88%	92,68%
9.º Ano	72,41%	82,50%	83,33%	100%

Os alunos que frequentaram este ano o 6.º ano melhoraram a taxa de sucesso e de qualidade de sucesso. Todos os anos atingiram a taxa plena de sucesso.

Posicionamento face às metas de sucesso:															
	ET 5	ET 6	ET 7	EV 5	EV 6	EV 7	EV 8	EV 9	EM 5	EM 6	EF 5	EF 6	EF 7	EF 8	EF 9
Aquém/valor contratualizado	100%	100%	97,78%	100%	100%	95,56%	85,37%	95,65%							
No valor contratualizado															
Além/valor contratualizado															



Taxa Global de Sucesso (Totais níveis positivos 2.º e 3.º ciclos) Departamento de Expressões			
Ano letivo 14/15	Ano letivo 15/16	Ano letivo 16/17	Ano letivo 17/18
99,67%	100,00%	99,82%	98,14%

## Educação para a Cidadania/Cidadania e Desenvolvimento 2.º e 3.º ciclos

### Resultados Oferta Complementar Educação para a Cidadania

	1.º período		2.º período		3.º período	
	Sucesso	Qualidade de Sucesso	Sucesso	Qualidade de Sucesso	Sucesso	Qualidade de Sucesso
5.º	100,00%	80,00%	100%	100%	100%	96,67%
6.º	100,00%	100,00%	100%	100%	100%	100%
7.º	100,00%	57,78%	100%	75,56%	97,78% (1 neg)	91,11%
8.º	90,24%	19,51%	90,24% 4 neg	65,85%	100%	73,17%
9.º	100,00%	69,57%	100%	65,22%	100%	82,61%

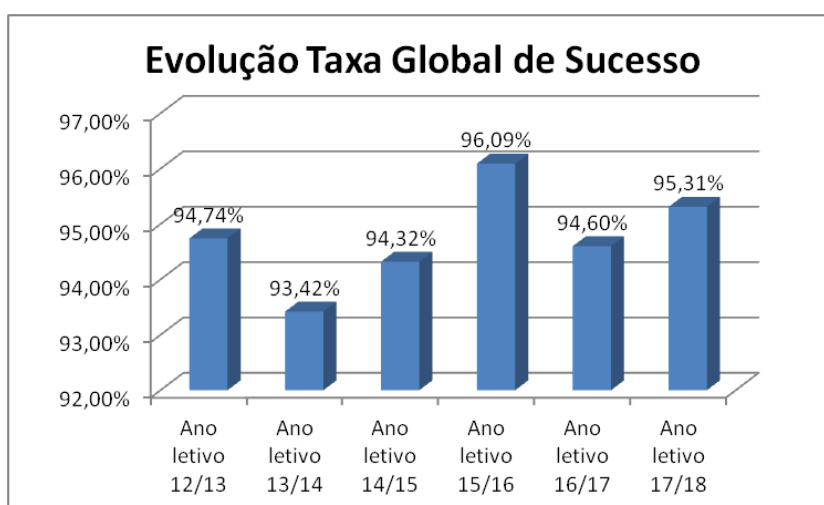
Taxa Global de Sucesso (Totais níveis positivos 2.º e 3.º ciclos) Educação para a Cidadania			
Ano letivo 14/15	Ano letivo 15/16	Ano letivo 16/17	Ano letivo 17/18
98,34%	100,00%	100,00%	99,40%

### Taxa de Sucesso Global

TAXA GLOBAL DO SUCESSO DO AGRUPAMENTO  
ANO LETIVO 2016/2017

**95,31 %**

**Meta estabelecida no PE – 94%**



## Análise de resultados comparativa 2017/2018- 1º/2º/3ºP

## 1ºP/2ºP/3ºP

	Total de alunos 1ºP/2ºP/3º P	CEI	Avaliação	
			Sucesso pleno	Sucesso deficitário
Pré - escolar	1/1/1	0/0/0	1/1/1	0/0/0
1.º ano	1/1/1	0/0/0	1/1/1	0/0/0
2.º ano	3/5/5	0/0/0	1/3/4	2/2/1
3.º ano	3/3/3	1/1/1	3/3/3	0/0/0
4.º ano	1/1/1	0/0/0	1/1/1	0/0/0
5.º ano	4/4/5	1/2/2	2/2/3	2/2/2
6.º ano	6/6/6	1/1/1	2/3/3	4/3/3
7.º ano	8/8/6	3/3/3	4/4/6	4/4/2
8.º ano	7/7/7	1/1/1	3/4/5	4/3/2
9.º ano	1/1/1	0/0/0	0/1/1	1/0/0
<b>Total</b>	<b>35/37/38 alunos</b>	<b>7/8/8 alunos</b>	<b>18/23/28 alunos</b>	<b>17/14/ 10 alunos</b>

Avaliação - 3.º Período				
	Total de alunos	Alunos CEI	Sucesso pleno	Sucesso deficitário
Pré - escolar	1	0	1	0
1.º ano	1	0	1	0
2.º ano	5	0	4	1
3.º ano	3	1	3	0
4.º ano	1	0	1	0
5.º ano	5	2	3	2
6.º ano	6	1	3	3
7.º ano	8	3	6	2
8.º ano	7	1	5	2
9.º ano	1	0	1	0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>10</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>21%</b>	<b>74%</b>	<b>26%</b>

Num universo de 38 alunos com necessidades educativas especiais, 74% deles obteve sucesso pleno e 26% obteve sucesso deficitário. Relativamente aos resultados obtidos no 1.º período, estas percentagens sofreram uma melhoria de 23%, quer no que diz respeito ao sucesso pleno, quer ao que respeita ao sucesso deficitário, relativamente ao terceiro período.

Tais resultados estão devidamente justificados nos relatórios circunstanciados dos alunos e nas atas dos respetivos conselhos de Turmas. No entanto, é notório que quando os alunos se empenham, são responsáveis na realização das tarefas, dentro e fora da sala de aula, os resultados melhoram significativamente. De realçar que o maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação ajudou em todo o processo. Acresce ainda o contínuo trabalho de equipa entre técnicos e professores, numa profícua articulação, aplicação de pedagogias diferenciadas e de estratégias diversificadas, que globalmente, contribuíram, em muito, para a obtenção dos atuais resultados positivos.

**Pré-escolar-** nada a registar (um aluno)

**Primeiro ciclo-** (10 alunos) há a registar, apenas a retenção de um aluno do segundo ano de escolaridade, pois este não conseguiu atingir os conhecimentos e as capacidades definidas no seu Programa Educativo Individual. O aluno apresenta dificuldades a vários níveis e manifesta falta de maturidade e autonomia. Assim sendo, acordou-se que o aluno deveria ser retido, no sentido de “dar





tempo” ao desenvolvimento da maturidade emocional e mental do mesmo. Acresce a grande dificuldade que o aluno apresenta em focar a atenção/concentração e para a qual não possui qualquer ajuda médica, por opção da encarregada de educação.

Apesar dos alunos dos restantes ciclos terem transitado de ano de escolaridade (27), alguns obtiveram um nível ou dois inferior a três (9).

Atendendo ao cenário que se foi apresentando, ao longo do ano nos resultados escolares destes alunos, considera-se que o aproveitamento foi bastante positivo.

#### Segundo e terceiro Ciclos:

-nestes ciclos de ensino, todos os alunos com CEI transitaram de ano de escolaridade sem níveis inferiores a três, sendo que um aluno, do oitavo ano, foi proposto para o diploma de desempenho relevante, pelos resultados escolares obtidos e pela qualidade do seu desempenho nas atividades no âmbito da Educação Especial.

### 3. Grau de Eficácia das medidas de Apoio Socioeducativo/ Apoio ao Estudo/ Apoio Pedagógico Acrescido/Planos de Acompanhamento Pedagógico

1.º ciclo									
Apoios socioeducativos									
	1.º período			2.º período			3.º período		
	Alunos	Menções positivas atribuídas	Eficácia da medida	Alunos	Menções positivas atribuídas	Eficácia da medida	Alunos	Menções positivas atribuídas	Eficácia da medida
Português	37	25	68%	37	27	<b>73%</b>	37	33	<b>89%</b>
Matemática	38	23	61%	38	25	<b>66%</b>	38	33	<b>87%</b>
Estudo do Meio	23	15	65%	23	17	<b>74%</b>	23	21	<b>91%</b>

2.º ciclo									
Apoio ao Estudo									
	1.º período			2.º período			3.º período		
	Alunos	Níveis positivos atribuídos	Eficácia da medida	Alunos	Níveis positivos atribuídos	Eficácia da medida	Alunos	Níveis positivos atribuídos	Eficácia da medida
A E Port.	28	15	53,57%	26	22	<b>84,6%</b>	25	24	<b>96%</b>
AE Mat.	34	15	44,11%	36	15	<b>41,6%</b>	34	21	<b>61,76%</b>
AE Ing. - 6.º ano	12	8	66,66%	12	10	<b>83,3%</b>	12	9	<b>75%</b>
AE HGP - 5.º ano	13	4	30,76%	12	7	<b>58,3%</b>	13	12	<b>92,30%</b>

3.º ciclo									
Apoio Pedagógico Acrescido									
	1.º período			2.º período			3.º período		
	Alunos	Níveis positivos atribuídos	Eficácia da medida	Alunos	Níveis positivos atribuídos	Eficácia da medida	Alunos	Níveis positivos atribuídos	Eficácia da medida
APA Port.	48	24	50%	51	32	<b>62,7%</b>	58	50	<b>86,20%</b>
APA Mat.	40	16	40%	52	26	<b>50%</b>	58	34	<b>58,62%</b>
APA Ing.	37	14	37,83%	45	30	<b>66,7%</b>	51	42	<b>82,35%</b>

Tutorias	1.º período			2.º período			3.º período		
	Alunos	Dos quais transitarium	Eficácia académica da medida	Alunos	Dos quais transitarium	Eficácia académica da medida	Alunos	Transitam	Eficácia académica da medida
1.º ciclo									
2.º ciclo	4	3	75%	7	4	57,1%	7	7	100%
3.º ciclo	5	0	0%	5	1	20%	5	3	40%

#### Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual e Resultados/ Metas de Retenção e Sucesso Pleno

1.º ciclo	Total de alunos implicados		
	1.º período	2.º período	3.º período
Planos de Acomp. Pedagógico	15 (12,7%)	16 (13,56%)	16 (13,5%)
Em situação de retenção	Meta= 7,15% (no máximo 8 alunos) 10+2 NEE= 12	8+ 1 NEE= 9	3+1NEE= 4
Sucesso Pleno	Meta= 97,66% (no mínimo 116 alunos) 102 (86,44%)	103 (87,3%)	107 (91%)
Sucesso Deficitário	16 (13,56%)	15 ( 12,7%)	11 (9%)

2.º ciclo	Total de alunos implicados		
	1.º período	2.º período	3.º período
Planos de Acomp. Pedagógico	26	27	27
...dos quais teriam ficado retidos	8 (30,76%)	7 (25,9%)	0 – 0%
Sucesso Pleno	Meta= 78,68% (no mínimo 47 alunos) 32 (54,23%)	32 (54,2%)	40 (67,80%)
Sucesso Deficitário	27 (45,76%)	27 (45,7%)	19 (32,20%)
Em situação de retenção	Meta= 9% (no máximo 5 alunos) 1 (NEE) + 8 = 9 (15,25%)	0 (NEE) + 7 - 11,86%	0(NEE) +0 - 0

3.º ciclo	Total de alunos implicados		
	1.º período	2.º período	3.º período
Planos de Acomp. Pedagógico	54*	57	57
...dos quais teriam ficado retidos	33 (61,11%)	19 (33,3%)	6 (10,52%)
Sucesso Pleno	Meta= 62,34% ( no mínimo 68 alunos) 49 (44,95%)	61 (55,96%)	67 (61,46%)
Sucesso Deficitário	60 (55,04%)	48 (44,03%)	42 (38,53%)
Em situação de retenção	Meta= 9,25% (no máximo 10 alunos) 3(NEE) + 33 = 36 (33,02%)	0 (NEE) + 19 - 17,43%	0 (NEE) +6 – 5,50%

\*Uma aluna com PAP transferida



## Taxas de Retenção

	Ano letivo 2013/2014	Ano letivo 2014/2015	Ano letivo 2015/2016	Ano Letivo 2016/2017	Ano letivo 2017/2018
<b>1.º ciclo</b>	1,71% (3 alunos/total176)	3,60% (5 alunos/total 139)	1,6% (2 alunos/total 125)	3,3% (4 alunos/total 121)	3,4% (4 alunos/118)
<b>2.º ciclo</b>	11,43% (8 alunos/total 70)	3,80% (3 alunos/ total 79)	1,11% (1 aluno/total 90)	0% (0 alunos/total 68)	0% (0 alunos/total 59)
<b>3.º ciclo</b>	10,91% ( 12 alunos/total 110)	10,38% (11 alunos/ total 106)	1,03% (1 aluno/total 97)	7,69% (8 alunos/total 104)	5,50% (6 alunos/total 109)

## Taxas de Sucesso Pleno

	Ano letivo 2013/2014	Ano letivo 2014/2015	Ano letivo 2015/2016	Ano letivo 2016/2017	Ano letivo 2017/2018
<b>1.º ciclo</b>	91,48% (161 alunos/total176)	94,96% (132 alunos/total 139)	93,6% (117 alunos/total 125)	89,3% (108 alunos/total 121)	91% (107 alunos/total 118)
<b>2.º ciclo</b>	65,71% (46 alunos/total 70)	64,56% (51 alunos/total 79)	70% (63 alunos/total 90)	73,53% (50 alunos/total 68)	67,80% (40 alunos/total 59)
<b>3.º ciclo</b>	50,91% ( 56 alunos/total 110)	56,60% (60 alunos/ 106)	69,07% (67 alunos/total97)	53,84% (56 alunos/total 104)	61,46% (67 alunos/total 109)

## 4. Avaliação Externa – exames nacionais

### Avaliação Externa 9.º ano Português

Taxa de sucesso Nacional	87%
Taxa de sucesso AESCT	90,9%
Diferencial	+ 3,9%
Média Percentual Nacional	66%
Média Percentual do AESCT	66,18%
Diferencial	+ 0,18%

### Avaliação Externa 9.º ano Matemática

Taxa de sucesso Nacional	48%
Taxa de sucesso AESCT	41,9%
Diferencial	- 6,1%
Média Percentual Nacional	47%
Média Percentual do AESCT	50,18%
Diferencial	+ 3,18%

Prova Final Português 9.º ano	Taxa de sucesso Níveis positivos	Nacional	Diferencial	Média % das classificações	Média nacional das classificações	Diferencial
2012/13	56,0%		%			
2013/14	68,75%	69%	-0,25%	56,47%	56%	0,47%
2014/15	86,95%	77%	9,95%	60,00%	58%	2,00%
2015/16	77,14%	73%	4,14%	61,00%	57%	4,00%
2016/2017	82,14%	74,5%	7,64%	59,18%	58%	+ 1,18%
2017/2018	90,9%	87%	3,9%	66,18%	66%	0,18%



Prova Final Matemática 9.ºano	Taxa de sucesso Níveis positivos	Nacional	Diferencial	Média % das classificações	Média nacional das classificações	Diferencial
2012/13	36,0%					
2013/14	43,8%	53%	-9,2%	52,5%	53%	-0,5%
2014/15	37,5%	50%	-12,5%	46,3%	48%	-1,7%
2015/16	54,3%	50%	4,3%	52,6%	47%	5,6%
2016/2017	53,57%	53,98%	-0,41%	55,9%	53%	2,9%
2017/2018	41,9%	48%	-6,1%	50,18%	47%	3,18%

## 5. Dados Direção de Turma - EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos

### Participação dos pais/ encarregados de educação

#### Educação Pré- escolar

Na generalidade os pais contactam, com frequência o jardim-de-infância quer por iniciativa própria, quer quando solicitados e participam nas reuniões para as quais são convocados.

**Mais de metade dos pais (54)** levam os filhos diariamente o jardim-de-infância e quase todos os restantes contacta, por iniciativa própria, a instituição para tratar de assuntos relacionados com o seu filho. Comparecem ainda quase na totalidade nos jardins-de-infância para as reuniões de final do período relativas ao desenvolvimento do seu filho.

Continuam a colaborar e envolver-se de forma muito ativa na resolução de problemas e na dinamização de eventos.

Em alguns casos os pais colaboram e envolvem-se de forma bastante ativa na resolução de problemas e na dinamização de eventos.

#### Participação dos Pais/Encarregados de Educação – 1.º ciclo

Total de pais convocados			Compareceram por convocatória*			Compareceram por Iniciativa própria		
1.º período	2.º período	3.º período	1.º período	2.º período	3.º período	1.º período	2.º período	3.º período
20	14	27	17	11	14	39	35	32
17%/total pais	12%/total pais	23%/total pais	85%/pais convocados	79%/pais convocados	52%/pais convocados	33%/total de pais	30%/total de pais	27%/total de pais

\*Comparência na 1.ª convocatória

#### Participação dos Pais/Encarregados de Educação – 2.º ciclo

Total de pais convocados			Compareceram por convocatória*			Compareceram por Iniciativa própria		
1.º período	2.º período	3.º período	1.º período	2.º período	3.º período	1.º período	2.º período	3.º período
30	32	17	21	29	15	24	31	22
50,8%/total de pais	54,2%/total pais	28,81%/total de pais	70% pais convocados	90,6%/convocados	88,23% convocados	40,7%/total de pais	52,5%/total de pais	37,28%/total de pais

#### Participação dos Pais/Encarregados de Educação – 3.º ciclo

Total de pais convocados			Compareceram por convocatória*			Compareceram por Iniciativa própria		
1.º período	2.º período	3.º período	1.º período	2.º período	3.º período	1.º período	2.º período	3.º período
50	43	18	44	37	17	50	37	19
45,9%/total de pais	39,4%/total de pais	16,51/total de pais	88%/pais convocados	86%/convocados	94,44%/convocados	45,8%/total de pais	33,9%/total de pais	1,43%/total de pais

\*Comparência na 1.ª convocatória

## Avaliação global das turmas em termos de:

	Pontualidade			Assiduidade			Comportamento /Participações de ocorrência			Aproveitamento		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
<b>1.º ciclo</b>	Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Bom	Muito Bom	Bom/ 0	Bom/0	<b>Bom/0</b>	Bom	Bom	Bom
<b>2.º ciclo</b>	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito Bom/ 0	Bom / 0	Bom / 0	Bom	Muito bom	Muito bom
<b>3.º ciclo</b>	Muito Bom	Muito bom	Muito bom	Muito Bom	Muito bom	Muito bom	Satisfatório / 2	Bom / 2	Bom / 1	Satisfatório	Bom	Muito bom

**Comportamento:** Após a análise dos registos dos mapas de autoavaliação realizados pelas educadoras conclui-se, que, nos diversos grupos as crianças apresentam um comportamento dentro do esperado para as idades, designado dentro das menções do **bom e muito bom**. Contudo torna-se pertinente a continuação da implementação de estratégias diversificadas na área de Formação Pessoal e Social, visto que percentagem de competências adquiridas no grupo dos 3 anos encontra-se nos 88% um pouco inferior às outras faixas etárias e restantes áreas de conteúdo

**Assiduidade:** Relativamente à assiduidade foi também classificada dentro da menção do **Bom e Muito Bom**.

**Aproveitamento: 2.º ciclo:** Todas as turmas terminaram o ano letivo com avaliação de Muito Bom.

**3.º ciclo:** Todas as turmas terminam o ano letivo com a avaliação de Muito bom, à exceção do 7.ºB, com avaliação de Bom.

**Comportamento: 2.º ciclo:** Todas as turmas avaliam o comportamento com Bom, à exceção do 6.ºB que o avalia com Muito Bom.

**3.º ciclo:** Há quatro turmas com avaliação de Bom: 7.ºA, 7.ºB, 7.ºC e 8.ºA e quatro com avaliação de Satisfatório: 8.ºB, 8.ºC, 9.ºA e 9.ºB.

**Pontualidade e Assiduidade:**

Todas as turmas terminam o ano letivo com avaliação de Muito Bom a ambos os itens.

## 6. Atividades de Enriquecimento Curricular

## Educação Pré-Escolar

**Atividades de Animação e Apoio à Família**

Relativamente a esta componente, todas as crianças, à exceção de três, usufruem do serviço de almoço (75) e frequentam o jardim no prolongamento do horário 49 crianças. Estes serviços têm decorrido conforme planeado e de acordo com as necessidades das famílias.

Na AAAF, são apoiadas 24 crianças 15 a 50% e 9 a 100%, pela Câmara Municipal.

## 1.º / 2.º e 3.º ciclos

	1.º ciclo			
	Ativ. Física e Desportiva	Oficina Criativa	Ensino da Música	TIC
<b>Total alunos Inscritos</b>	116	65	71	116
<b>Rácio AEC/alunos turma</b>	98%	98%	97%	98%



Nível de Ensino	Taxa de participação AEC's/Clubes e Projetos (alunos inscritos)	Alunos inscritos em pelo menos 1 clube/N.º de inscrições
1.º ciclo – 118 alunos	98%	116
2.º ciclo – 59 alunos	84,75%	50
3.º ciclo – 109 alunos	56,88%	62

Assiste a um número consideravelmente positivo de participações nas AEC's no 1.º ciclo, e nos Clubes/Projetos. No entanto, no 2.º e 3.º ciclos, a meta dos 70 % de inscrições não foi atingida, na medida em que totalizam 112 face a um total de 168 alunos, o que perfaz uma percentagem de 67%.

## 7. Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

N.º de alunos acompanhados pelo Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família					
	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	TOTAL
Psicóloga Alexandra Barreira	2	18	9	24	53
Psicóloga Ana Sofia Costa	0	3	9	11	23
Terapeuta da Fala Rita Campos	8	12	2	1	23
Terapeuta da Fala Ana Melo	1	5	4	4	14
Psicomotricista Luciana Pinto	0	4	1	0	5

- Análise e resolução das seguintes problemáticas: dificuldades de aprendizagem; falta de métodos e hábitos de estudo; dificuldades de relacionamento interpessoal; indisciplina na escola e em casa; perturbações do desenvolvimento e personalidade e problemas de comportamento, problemas familiares, baixa autoestima e controle da ansiedade.  
- Avaliar e diagnosticar dificuldades inerentes à linguagem, fala, comunicação, leitura e escrita.

N.º de atendimentos a Pais/Encarregados de Educação acompanhados pelo Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família					
	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	TOTAL
Psicóloga Alexandra Barreira	3	10	1	2	16
Psicóloga Ana Sofia Costa	0	3	9	11	23
Terapeuta da Fala Rita Campos	8	9	0	1	18
Terapeuta da Fala Ana Melo	3	5	4	4	16
Psicomotricista Luciana Pinto	0	0	0	0	0

- Articulação de estratégias, com vista a ultrapassar as dificuldades acima elencadas e promover o sucesso educativo; trabalhar competências parentais; estabelecimento de regras junto dos Pais/EE.



Outras atividades desenvolvidas	Avaliação
Ação de educação Parental: “Conversas entre Pais e Filhos”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adesão por parte de 16 pais/encarregados de educação.</li> </ul>
Feira de Orientação Escolar e Profissional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação de 105 alunos.</li> </ul>
Visita dos alunos dos 9.ºs anos às Escola Profissional de Carvalhais, Escola Profissional de Vouzela e Escola Secundária de S. Pedro do Sul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação de 23 alunos.</li> </ul>
Ação para pais/encarregados de educação: “Após o 9.º ano que escolhas fazer?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adesão por parte de 2 pais/encarregados de educação.</li> </ul>
Ação para pais/encarregados de educação: “Transição do pré-escolar para o 1.º Ciclo e do 1.º Ciclo para o 2.º Ciclo”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adesão por parte de 11 pais/encarregados de educação.</li> </ul>
Gabinete Porta Aberta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não houve adesão por parte dos alunos.</li> </ul>
Sessões em turma: “Programa de Promoção de Competências Sociolinguísticas” – 5ºA/5ºB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participou um total de 30 alunos.</li> </ul>
Colaboração com Docentes/Técnicos de Outros Serviços (Reuniões de Educação Especial, Conselhos de Turma, Centro de Saúde de S. Pedro do Sul, Unidade de Cuidados na Comunidade, Associação de Solidariedade de Lafões (ASSOL) – CAO e CRI, Associação de Pais do AESCT, Câmara Municipal de S. Pedro do Sul, Bioparque de Carvalhais, Agrupamento de Escolas (AE) de S. Pedro do Sul, Escola Profissional de Carvalhais, Escola Profissional de Vouzela, Escola Profissional de Tondela, Escola Profissional Mariana Seixas, Escola Profissional de Torredeita, Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP) de Viseu, Associação do Centro Cultural da Casa do Povo de Santa Cruz da Trapa, Museu do Quartzo Viseu e Aviclasse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de 95 contactos.</li> </ul>
Atividades de Interrupção letiva de verão: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliê de origami; sessão de cinema; modelagem de balões; expressão plástica; atividades diversas no Bioparque de Carvalhais; ateliê pega monstros; atividades desportivas; culinária; karaoke; limpeza da horta da escola; peddy-paper; visita à empresa Aviclasse. Ateliê de multimédia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participou um total de 29 alunos.</li> </ul>
Clube de Teatro Trapaopalco; Clube de Dança TRAPEDANCE; Animação de recreios – visualização de filmes e outras atividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 alunos inscritos no Clube de Teatro TRAPAOPALCO do 2º e 3º CEB; 31 alunos inscritos no Clube de Teatro TRAPAOPALCO do 1º CEB.</li> <li>• 17 alunas inscritas no Clube de Dança TRAPEDANCE.</li> <li>• Muito boa adesão da parte do público-alvo do (Pré-escolar, 1º, 2º e 3º CEB).</li> </ul>



## 8. Plano de Ocupação dos Tempos Escolares

### Faltas Globais

Ciclos	Faltas no global (dias/tempos)	Doença prolongada/licença de maternidade (≥30 dias/tempo)	Faltas de vários tipos (<30 dias/tempos)
Pré escolar			
1.º ciclo			
2.º ciclo			
3.º ciclo			
Ed. Especial			
Técnicas			
Total de Faltas			

	N.º de tempos/ horas de substituição concretizados com plano de aula	Com OPA		Sem OPA		Permutas	Reposições	Antecipações
		N.º de tempos com Plano de Ocupação	N.º de tempos/horas sem Plano de Ocupação	N.º de tempos com Plano de aula/Ocupação	N.º de tempos sem Plano de Ocupação			
Pré escolar				0	0	0	0	0
1.º ciclo				0	0	0	0	0
5.º ano	2	3	2	2	1	0	0	2
6.º ano	9	2	0	0	3	0	0	1
7.º ano	12	7	2	3	4	0	0	0
8.º ano	30	21	13	0	1	3	5	5
9.º ano	16	17	15	0	6	1	0	1
EPE/1.ºciclo								
Totais	2/3.ºciclos 69 Outros ____	50	32	5	15	4	5	9





No EPE, na ausência da Educadora, foi sempre assegurada a ocupação plena de alunos.

No 1.º ciclo, as aulas foram sempre asseguradas, na ausência do professor titular, pelos docentes com horas de apoio educativo, de assessoria ou pelos docentes ao abrigo do artigo 79.º do ECD.

No 2.º e 3.º ciclos, houve um total de 189 tempos de faltas, das quais 124 com plano de aula/ocupação, não tendo sido possível assegurar a ocupação plena de alunos (OPA) em 5 tempos. De salientar que 69 desses tempos foram assegurados por docentes do grupo de recrutamento/área disciplinar. Ainda se verificam 47 tempos de aulas sem plano de ocupação, sendo que em 15 desses tempos não foi possível assegurar a OPA (situações em que houve mais do que um professor a faltar em simultâneo).

Constata-se menos preocupação por parte dos docentes em fazer reposições/antecipação de componente letiva (apenas 14 tempos no total). Continua a não verificar-se a priorização das permutas (apenas 4).

Contudo, comparando com o período homólogo do ano transato, constata-se um decréscimo do número de faltas no global (menos 67), mas, em contrapartida verifica-se um aumento do número de faltas sem plano de ocupação (mais 33 faltas).

## 9. Inquéritos de satisfação (anexo a este relatório)

### a) questionários de satisfação às assessorias/ Apoio ao Estudo/ Apoio Pedagógico Acrescido /Turma do Ano /atividades/clubes/projetos

Foram aplicados inquéritos de satisfação dirigidos aos alunos, com o objetivo de conhecer o seu grau de satisfação com as assessorias, apoio ao estudo, apoio pedagógico acrescido, clubes/ Projetos, atividades, Turma do Ano.

A avaliação efetuada pelos alunos situou-se quase totalmente nos parâmetros 3 e 4, correspondendo, respetivamente ao *satisfeito* e *muito satisfeito*.

### b) questionário de satisfação dirigido aos alunos do 3.º e do 4.º anos e do 2.º e 3.º ciclos do Agrupamento

No 1.º Ciclo, quase todas as questões são avaliadas com "concordo totalmente" e "concordo". No 2.º e 3.º Ciclos, são quase todas avaliadas com "concordo" e "concordo totalmente". São feitas várias sugestões de melhoria por parte dos mesmos que se encontram no documento anexo "Inquéritos de Satisfação 2018".

## 10. Prestação do Serviço Educativo

- **Articulação curricular intergrupala** – Foi efetuada por todos os ciclos e grupos de acordo com especificidades próprias, tanto formal como informalmente (via mail). Foram registados os encontros formais em ata ou em registo específico de sumários de reunião de grupo bem como das assessorias.
- **Articulação vertical** – A articulação vertical ocorreu no final deste 3.º período, de forma geral, tendo-se realizado reuniões de professores titulares e docentes de atividades de complemento curricular; entre os professores titulares do 1.º ano e a Educação Pré-escolar; entre as educadoras e responsáveis no âmbito das AAAF. A Escola, nomeadamente através do NEEAE/GAAF também promove articulações com a comunidade e instituições parceiras.
- **Plano Anual de Atividades** – Muito rico em quantidade e variedade de atividades que complementam o currículo. Foram efetuadas de modo bastante participado, salientando-se a grande abertura à comunidade educativa. Foram realizadas as respetivas planificações e relatórios. Registou-se uma grande divulgação, na Página da Escola e no Boletim da Trapa, das atividades realizadas no Agrupamento.
- **Cumprimento dos Programas** – Foram todos cumpridos à exceção de Físico-Química no 8.º C, em HGP nos 5.º anos e em Geografia nos 8.º anos.
- **Os grupos disciplinares** efetuaram o estudo do aproveitamento, posicionando-o relativamente às metas estabelecidas, descrevendo nos respetivos relatórios a síntese das suas reflexões, registando os principais constrangimentos, as metodologias de trabalho e estratégias de recuperação e melhoria.



- Processo de autoavaliação dos alunos – Os alunos foram ouvidos em termos de autoavaliação em todas as áreas e ciclos, no final de cada período letivo. Manifestam conhecimento dos critérios de avaliação, sendo que não se verificaram desvios significativos entre a autoavaliação e aquela efetuada pelos docentes. Preencheram a ficha de autoavaliação de final de ano letivo, cuja análise consta das atas dos vários Conselhos de Turma.
- Auscultação dos Pais/Encarregados de Educação – Foram auscultados todos os pais/EE, em todos os períodos letivos, sendo que, na globalidade, a avaliação feita pelos pais corresponde à avaliação dos alunos. Eventuais discrepâncias são relatadas nas atas dos Conselhos de Turma. A ficha de auscultação do 3.º período será parte integrante do Processo Individual de cada aluno.
- Projeto Reflexevolução - Esta dinâmica, assente na reflexão e no trabalho cooperativo docente, teve a participação, durante o presente ano letivo, de trinta e quatro docentes, pretendendo-se prosseguir futuramente esta dinâmica de observação de aulas, numa vertente não avaliativa e acompanhada por práticas colaborativas, visando contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e do desenvolvimento profissional dos docentes, com repercussões no progresso das aprendizagens e nos resultados dos alunos.

Santa Cruz da Trapa, 18 de julho de 2018

O Diretor

A Coordenadora da Equipa de AA

---

(António Luís Silva Martins)

---

(Maria de Fátima Cerqueira Gomes)

